***Приложение 2.01***

к ОП–П по специальности

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического

оборудования (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ООД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 года № 797, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Примерная рабочая программа рассмотрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от 29.09.2022; утверждена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № от ).

## Организация - разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых».

## Разработчики:

Рассмотрена на заседании

педагогического совета ГАПОУ СО «УрГЗК»

Протокол от «28» апреля 2025 г. № 4

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ООД.01 Русский язык) | 4 |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения ООД.01 «Русский язык» | 4 |
| 1.2.1. Цели дисциплины ООД.01 «Русский язык» | 4 |
| 1.2.2. Результаты освоения дисциплины ООД.01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины ООД.01 «Русский язык» | 10 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины | 11 |
| 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы дисциплины | 15 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 15 |
| 3.3. Учебно-методические разработки | 15 |
| 3.4. Особенности организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.01 «Русский язык» | 17 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

**«Русский язык»**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» (ООД.01 Русский язык) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы

«Профессионалитет» в соответствии с ФГОС СПО по специальности **13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».**

В соответствии с ФГОС СОО русский язык является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. Профессионально-ориентированное содержание ООД.01

«Русский язык» направлено на формирование у обучающихся профессиональных умений в соответствии с ФГОС СПО.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме экзамена.

## Цели и планируемые результаты освоения ООД.01 «Русский язык»

* + 1. **Цель дисциплины**

Содержание программы ООД.01 «Русский язык» направлено на достижение цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование предметных знаний и умений, необходимых для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

## Результаты освоения ООД.01 «Русский язык» в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|  | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **б) совместная деятельность:**   * **понимать и использовать преимущества**   командной и индивидуальной работы;   * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **г) принятие себя и других людей:**   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; * признавать свое право и право других людей на ошибки; * развивать способность понимать мир с позиции   другого человека; | * уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; * сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; * уметь использовать правила русского речевого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | этикета в социально-культурной, учебно-научной,  официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **В области эстетического воспитания:**   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; * убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;   **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение:**   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | * сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; * сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языках. | * наличие мотивации к обучению и личностному развитию;   **В области ценности научного познания**:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития   науки и общественной практики, основанного на | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения –  450-500 слов; объем прослушанного или |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;   **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  б) **базовые исследовательские действия:**   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; * формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; * осуществлять целенаправленный поиск переноса   средств и способов действия в профессиональную среду. | прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);   * обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально- смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; * обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка   (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);   * обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять   изобразительно-выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 2.2. Разрабатывать | - уметь самостоятельно определять цели | - владеть нормами русского литературного языка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| документацию по эксплуатации электрического и  электромеханического оборудования. | деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   * уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * уметь определять назначение и функции различных социальных институтов; * уметь самостоятельно оценивать и принимать | и применять знания о них в речевой практике;   * владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; * сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   * владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; * владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы дисциплины (всего)** | **72** |
| **1. Основное содержание** | **54** |
| в том числе: |  |
| - теоретическое обучение | 24 |
| - практические занятия | 30 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание**  **прикладного модуля)** | **12\*** |
| в том числе: |  |
| - теоретическое обучение | 6\* |
| - практические занятия | 6\* |
| Консультации |  |
| Промежуточная аттестация – в форме *экзамена* | **6** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины ООД.01 «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала**  **(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **10** |  |
| **Тема 1.1**  Основные функции языка в современном обществе. | **Содержание учебного материала:** Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии:  морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. |  | ОК 05 |
| 1/2. Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 2 |
| **Тема 1.2** Происхождение русского языка.  Этапы формирования  русской лексики | **Содержание учебного материала:** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения  заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности |  | ОК 05 |
| 3/4. Заимствованные слова и их употребление | 2 |
| 5/6. **ПЗ №1**. Составление словаря профессиональной лексики | 2 |
| **Тема 1.3**  Язык как система знаков | **Содержание учебного материала:** Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни  языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. |  | ОК 05 |
| 7/8. Лексическое и грамматическое значение слова. Употребление синонимов, антонимов в текстах. Фразеология. | 2 |
| 9/10. Понятие о лексических нормах. Виды лексических ошибок. | 2 |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | | **38** |  |
| **Тема 2.1** Фонетика и орфоэпия | **Содержание учебного материала:** Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения  (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. |  | ОК 04  ОК 05 |
| 11/12. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. | 2 |
| 13/14. **ПЗ № 2.** Правописание глухих и звонких согласных и О/Е после шипящих и Ц. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15/16. **ПЗ № 3**. Правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слов. | 2 |  |
|  | 17/18. Ь за конце слов после шипящих | 2 |  |
| **Тема 2.2**  Морфемика и словообразование  . | **Содержание учебного материала:** Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.  Словообразование и формообразование**.** |  | ОК 04  ОК 05 |
| 19/20. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования | 2 |
| 21/22. **ПЗ № 4**. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-. | 2 |
| **Тема 2.3**  Имя существительное как часть речи | **Содержание учебного материала:** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические  категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. |  | ОК 04  ОК 05 |
| 23/24. Лексико-грамматические разряды имён существительных. | 2 |
| 25/26. **ПЗ № 5**. Правописание сложных существительных и слов профессиональной лексики | 2 |
| **Тема 2.4.**  Имя  прилагательное как часть речи | **Содержание учебного материала:** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-  стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |  | ОК 04  ОК 05 |
| 27/28. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 2 |
| 29/30 **ПЗ № 6**. Образование степеней сравнения имен прилагательных | 2 |
| **Тема 2.5**  Имя числительное как часть речи | **Содержание учебного материала:** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных.  Лексическая сочетаемость собирательных числительных. |  | ОК 04  ОК 05 |
| 31/32. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Лексическая сочетаемость  собирательных числительных. | 2 |  |
| 33/34. **ПЗ № 7**. Правописание числительных. | 2 |
| **Тема 2.6** Местоимение как часть речи | **Содержание учебного материала:** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные,  указательные, определительные. Дефисное написание местоимений |  | ОК 04  ОК 05 |
| 35/36. Лексико-грамматические разряды местоимений | 2 |
| 37/38. **ПЗ № 8**. Правописание местоимений. | 2 |
| **Тема 2.7**  Глагол как часть | **Содержание учебного материала:** Система грамматических категорий глагола (вид,  переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) |  | ОК 04  ОК 05 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| речи | времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. | |  |  |
| 39/40. **П/З № 9** Правописание личных окончаний глагола. | | 2 |
| **Тема 2.8** Причастие и деепричастие как  особые формы | **Содержание учебного материала:** Действительные и страдательные причастия и способы их  образования. Краткие и полные формы причастий. | |  | ОК 04  ОК 05 |
| 41/42 **ПЗ № 10**. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями | | 2 |
| 43/44. **ПЗ № 11.** Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | | 2 |
| глагола |  | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала**: Семантика наречия, его морфологические признаки и | |  |  |
| **Тема 2.9**  Наречие как часть речи. Служебные части речи | синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и  способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | | ОК 04  ОК 05 |
| 45/46. **ПЗ № 12**. Правописание наречий. Правописание производных предлогов и союзов. | | 2 |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | | **12** |  |
|  | | **Содержание учебного материала**: Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. |  | ОК 04  ОК 05 |
|  | | Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое |
| **Тема 3.1.** | | предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого |
| Основные | | двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. |
| единицы | | Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и |
| синтаксиса | | нераспространенные предложения. |
|  | |  |  |
|  | | 47/48. **ПЗ № 13**. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.Постановка знаков препинания в простом предложении. | 2 |
|  | | **Содержание учебного материала:** Второстепенные члены предложения (определение, |  |  |
|  | | приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с |  |
| **Тема 3.2** Второстепенные члены  предложения | | однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений,  приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид  обособленных членов. | ОК 04  ОК 05 |
|  | | 49/50. Второстепенные члены предложения. | 2 |  |
| 51/52 **ПЗ № 14**. Постановка знаков препинания в простом осложненном предложении | 2 |  |
| **Тема 3.3**  Сложное  предложение | | **Содержание учебного материала:** Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и  подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. |  | ОК 04  ОК 05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные  предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. |  |  |
| 53/54. Типы сложного предложения Постановка знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчиненном и бессоюзном предложении. | 2 |
|  |  |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** |  |
| **Тема 4.1** Язык как средство профессиональной,  социальной и межкультурной  коммуникации | **Профессионально-ориентированное содержание:** Основные аспекты культуры речи  (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет |  | ОК 04  ОК 05  ПК 2.2 |
| 55/56. ***Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые***  ***терминологические словари*** | ***2\**** |
| 57/58. ***ПЗ № 15. Решение задач по речевому этикету*** | ***2\**** |
| **Тема 4.2.**  Коммуникативный аспект культуры  речи | **Профессионально-ориентированное содержание:** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной  литературы. Разговорная речь и устная речь. |  | ОК 04  ОК 05  ПК 2.2 |
| 59/60. ***ПЗ № 16. Анализ лексики в различных функциональных стилях.*** | ***2\**** |
| **Тема 4.3.**  Научный стиль | **Профессионально-ориентированное содержание:** Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и  технологические) |  | ОК 04  ОК 05  ПК 2.2 |
| 61/62. ***ПЗ № 17. Составление текстов с использованием профессиональной***  ***терминологии.*** | ***2\**** |
| **Тема 4.4.**  Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание:** Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные  тексты в профессиональной деятельности |  | ОК 04  ОК 05  ПК 2.2 |
| 63/64.***. Виды документов, формы деловой коммуникации*** | ***2\**** |
| 65/66***. ПЗ № 18. Создание рекламных текстов в профессиональной деятельности*** | ***2\**** |
|  | 66/72 **Промежуточная аттестация - экзамен** | ***6*** |  |

Используемы обозначения:

* ПЗ – практическое занятие;

***\* - профессионально-направленное содержание***

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы», оснащенного в соответствии с приложением 3 ОП–П.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Русский язык: 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2020. — 272 c.

* ISBN 978-5-09-073957-3. — Текст: электронный // URL: [https://disk.yandex.ru/i/q-9lkJ29K-](https://disk.yandex.ru/i/q-9lkJ29K-iiQw) [iiQw](https://disk.yandex.ru/i/q-9lkJ29K-iiQw)

## Дополнительные источники:

* 1. Глазкова, М. М. Русский язык для студентов колледжей и техникумов : учебник для СПО / М. М. Глазкова, О. Н. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 398 c. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126277>
  2. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 320 c. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130003>
  3. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. Г. Трофимович, Е. И. Глушко, А. А. Дерунова [и др.]; под редакцией Т. Г. Трофимович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 178 c.

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134099>.

## Интернет-ресурсы:

[Толковый словарь Ожегова онлайн (slovarozhegova.ru)](https://slovarozhegova.ru/)

[Большой современный толковый словарь русского языка - Русский язык - Slovar.cc](https://slovar.cc/rus/tolk.html) [ЕГЭ−2022, Русский язык: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия](https://rus-ege.sdamgia.ru/)

[Гущина (sdamgia.ru)](https://rus-ege.sdamgia.ru/)

## 3.3 Учебно-методические разработки.

1. Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
2. Методические указания по выполнению практических занятий.
3. Контрольно-измерительные материалы для организации текущего контроля.
4. Комплект оценочных средств для организации промежуточной аттестации по дисциплине.

## 3.4. Особенности организации обучения по дисциплине лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Педагогический состав знакомится с психолого–физиологичкескими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка педагогом-психологом, социальными педагогами, прошедшими специальную подготовку.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения РФ.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)» в программе предполагается использовать социально – активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

Освоение учебной дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного пользования).

Обучающиеся с нарушением слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, другими наглядными материалами.

Звуковая информация дублируется зрительной. Для лучшего усвоения материала каждый раз звуковая информация прописывается на доске в виде часто используемых терминов.

Слабовидящим предоставляется возможность использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время проведения аудиторных занятий. При лекционной форме занятий обучающимся с плохим зрением разрешено пользоваться диктофоном. Все записанное на доске озвучивается педагогом.

Форма проведения аттестации для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

* в печатной или электронной форме (для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата);
* в печатной или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
* методом чтения ассистентом задания вслух (лиц с нарушением зрения).

Для обучающихся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

* письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
* выбором ответа из возможных с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата);
* устно (для лиц с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений, рефератов; выполненных исследовательских работ, выполненных творческих работ, связанных со специальностью; защиты рефератов, представления сообщений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая /профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,  2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3. Темы 3.1, 3.2  Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. | * устный опрос * тестирование * деловая игра * практическая работа * диктант * контрольная работа * сочинение/ изложение/эссе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на  государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста. | Р 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,  2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3. 4.4 | * индивидуальные задания * анализ публичного выступления * составление инструкции * выполнение экзаменационной работы |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языках | Р 3. Темы 3.3  Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | * составление инструкции * практическая работа * диктант |
| ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического  оборудования. | Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 | * индивидуальные задания * анализ публичного выступления * составление инструкции |